



# Programme éducatif

## Centre de la petite enfance

### La Voûte Enchantée

Intervenir c'est influencer.

Éduquer, c'est donner une direction à cette influence.

Être à la recherche de la cohérence, c'est de vouloir maximiser les probabilités d'une influence réelle.

Claude Paquette, « Intervenir avec cohérence » Québec/Amérique

Adopté au CA du 29 juillet 2020

## **Missions du CPE**

Développer et maintenir des services éducatifs de qualité dans un contexte ludique et stimulant favorisant le développement global de l'enfant, tout en assurant la santé et la sécurité des enfants qui fréquentent le CPE

Offrir des services connexes, tels par exemple la garde en soirée, les déjeuners, les soupers, à l'intention de la famille pour faciliter la conciliation des responsabilités parentales et professionnelles.

## **Orientations générales**

Au CPE la Voûte Enchantée (CPE), nous considérons que l'enfant se développe à travers les contacts qu'il initie avec l'environnement physique et humain qui l'entoure. En agissant sur celui-ci, l'enfant acquiert des connaissances qui l'aident à construire un portrait de la réalité. Le développement se fait selon des séquences prévisibles, des stades qui sont communs à tous les enfants. À chaque nouveau stade émergent de nouvelles capacités qui permettent à l'enfant d'agir sur son environnement. Chaque enfant possède par ailleurs, des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant un rythme personnel de développement.

Afin de se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu. Cet apprentissage doit être supporté par un environnement organisé, un horaire spécifique et un style d'intervention.

L'enfant d'âge préscolaire se caractérise par une pensée symbolique s'inspirant directement du réel sans référence à une logique abstraite. L'enfant apprend à partir de ses contacts avec son environnement, celui-ci lui permet d'observer, de toucher, de manipuler, de classer, de comparer, etc. Il apprend aussi lorsqu'il est encouragé à explorer, à interagir avec ses pairs, à être créatif, à jouer selon ses goûts et ses intérêts. L'enfant doit également être initiateur, décideur de ses propres activités.

Pour rendre cet apprentissage actif, l'éducatrice doit adopter un style d'intervention permettant un partage du contrôle entre elle et les enfants. Elle doit organiser un environnement structuré pour que l'enfant puisse faire ses choix d'activités. L'éducatrice joue un rôle de support alors qu'elle observe, écoute et discute avec l'enfant.

Les éducatrices disposent d'une formation spécialisée de niveau collégial ou universitaire répondant aux exigences du Ministère de la Famille. Elles devront, de plus, et ce, en tout temps, détenir une preuve de qualification en ce qui a trait au cours de premiers soins. Tous les membres du personnel ont la possibilité de participer à des rencontres, conférences ou ateliers relatifs à la petite enfance. Le CPE garde son personnel à l'affût des nouvelles approches pédagogiques.

## Objectifs du CPE

### **Apporter un appui aux parents :**

Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle en facilitant **la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles.**

### **Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école :**

Le CPE favorise l'accroissement du potentiel de l'enfant en lui offrant la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

- De développer la confiance en soi ainsi que le goût d'expérimenter
- D'exprimer son point de vue dans un langage clair et un vocabulaire riche
- D'avoir une bonne capacité d'attention et de concentration
- De développer la capacité de résoudre des problèmes
- D'approfondir ses habiletés en motricité fine autant que globale
- De développer ses habilités sociales

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration de l'enfant dans le milieu scolaire. Tous ses points constituent autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.

# Les Valeurs

**Les principales valeurs que nous voulons transmettre aux enfants sont les suivantes :**

- 1- Le Respect :** C'est le sentiment qui porte à traiter quelqu'un ou quelque chose avec considération.

## Objectifs

- Respecter les autres enfants et les adultes
- Respecter les différences (ethnies, religions, sexe, etc.)
- Manipuler le matériel et l'environnement avec soin
- Laisser l'enfant être un enfant
- Amener l'enfant à comprendre et suivre les règles sociales

- 2- Estime de soi :** C'est la certitude intérieure de sa propre valeur, d'être un individu unique et d'être quelqu'un qui a non seulement des forces, mais aussi des limites.

## Objectifs

- Être bien dans son corps
- Avoir le sentiment d'être aimable
- Avoir la conviction d'être capable
- Être à l'aise avec les autres
- Faire preuve d'empathie

- 3- Autonomie :** C'est la capacité d'utiliser ses ressources internes pour les mettre à profit dans le processus d'apprentissage.

## Objectifs

- Apprendre à régler ses conflits, s'entraider et coopérer
- Affirmer sa personnalité
- Développer chez l'enfant le sens des responsabilités
- Développer ses habilités au niveau des soins personnels
- Développer ses capacités de recherche et de résolution
- Développer son autonomie affective envers ses pairs et les adultes (reconnaître et exprimer ses émotions)
- Savoir gérer son temps libre
- Développer ses pôles d'intérêts

- 4- Créativité :** À partir de l'unicité de l'être, son vécu, l'enfant élabore dans son esprit des idées et les concrétise sans aucune limite sauf celle que l'enfant se met à lui-même. On la retrouve autant dans un atelier bien précis que dans les activités quotidiennes où l'éducatrice accordera une attention spéciale à chaque enfant.

### Objectifs

- Développer sa fierté à partir de ses idées, ses ressources
- Prendre sa place
- Se voir créer seul
- Accroître l'estime de soi : peut continuer de se fier à ses capacités

### **5- Sociabilité** : C'est apprendre à être en relation avec les autres

#### Objectifs

- Développer l'empathie
- Développer la générosité, l'altruisme et le sens du partage
- Respecter les droits de chacun (besoins, différences, etc.)
- Développer la coopération et le compromis
- Découvrir les joies de l'amitié
- Apprendre à résoudre un conflit
- Apprendre à respecter des consignes

Nous sommes conscients que la socialisation est un aspect du développement de l'enfant. C'est au centre que les enfants font leur premier bain social, nous jugeons essentiel que celui-ci offre une organisation de vie lui permettant de développer des habilités sociales afin de bien fonctionner avec les autres.

## **Approches éducatives**

### **Accueillir la Petite Enfance (version 2019)**

Le CPE La Voûte Enchantée, par l'intermédiaire de son équipe éducative, guide ses interventions auprès du jeune enfant et sa réflexion quotidienne en lien avec le programme éducatif du Ministère « Accueillir la petite enfance » (version 2019).

#### **Les fondements théoriques**

Les fondements théoriques de ce programme reposent sur une perspective humaniste du développement de la personne, l'approche écologique et l'attachement ainsi que sur des théories regroupées ici sous le thème de l'apprentissage actif et accompagné.

Ces fondements témoignent de l'influence des expériences vécues par le jeune enfant, en interaction directe avec son environnement humain et physique, sur son développement ultérieur jusqu'à l'âge adulte.

#### **L'humanisme**

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit

l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

### **L'approche écologique**

Selon l'approche écologique, le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres.

### **La théorie de l'attachement**

La qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure.

### **L'apprentissage actif et accompagné**

L'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

### **LES PRINCIPES DE BASE**

Les cinq principes de base du programme éducatif découlent des fondements théoriques. Ils sont mis en œuvre au regard des dimensions de la qualité éducative et à l'aide du processus de l'intervention éducative.

Ces principes sont d'égale importance.

Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le SGEE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance.

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et, lorsqu'il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au SGEE. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation affective significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe au SGEE.

### Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

### L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

### L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.

## LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Favoriser le développement global de l'enfant implique entre autres que le personnel éducateur offre des expériences éducatives variées adaptées à l'âge et aux besoins de chaque enfant qui soutiennent notamment les composantes suivantes :

### Le développement physique et moteur

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.

### Le développement cognitif

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

## Le développement langagier

Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

## Le développement social et affectif

L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

## Les dimensions de la qualité éducative dans notre CPE

La qualité éducative de notre CPE repose sur deux grandes catégories d'éléments, certains relevant de la qualité structurelle et d'autres, de la qualité des processus.

### **Les quatre dimensions de la qualité éducative de notre CPE :**

#### *L'interaction du personnel éducateur avec les enfants ;*

La relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages.

L'éducatrice dont les interactions avec les enfants sont de qualité élevée intervient également au regard de l'aménagement des lieux, du matériel de jeu ainsi que des expériences vécues par les enfants au SGEE, à partir d'intentions éducatives adaptées aux enfants de son groupe.

#### *Notamment par :*

Le soutien affectif des enfants;

L'organisation de la vie en collectivité des enfants;

Le soutien à l'apprentissage des enfants;

L'environnement de travail et le soutien qu'il procure au personnel.

#### *Les expériences vécues par les enfants au SGEE;*

Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants. La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre.

#### *Notamment par :*

Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants;

Des jeux amorcés par les enfants

Des activités proposées

Des routines et des transitions

Les expériences enrichies (sorties, culturels et activités spéciales)



### **Horaire type de la journée pour les poupons**

Les poupons suivent une routine propre aux demandes des parents et adaptée à leur rythme. En ce qui a trait aux changements de couches, siestes et activités, les besoins particuliers de chacun des enfants sont pris en considération.

*Prendre note que les heures sont approximatives que selon l'âge des enfants, les éducatrices doivent modifier les activités, les routines et l'aménagement*

7h00 à 8h00 : Arrivée progressive des enfants et déjeuner

8h00 à 8h30 : Jeux

8h30 à 9h00 : Hygiène

9h00 à 9h30 : Sortie à l'extérieur (sauf si temps inclément)

9h30 à 10h45 : Sieste, activités, sortie à l'extérieur

10h45 à 11h00 : Réveil - Préparation au dîner, hygiène

11h00 à 11h45 : Dîner

11h45 à 12h30 : Jeux, hygiène, stimulation

12h30 à 15h00 : Sieste, réveil, jeux

14h30 à 15h30 : Collation

15h30 à 16h00 : Sortie à l'extérieur

16h00 à 18h00 : Départ progressif/ Jeux

18h00 Fermeture de l'installation

### **Horaire type de la journée pour les enfants de 18 mois et plus**

7h00 à 8h45 : Accueil, déjeuner, jeux libres

8h45 à 9h00 : Cercle magique (causerie, chanson)

9h00 à 9h30 : Toilette et lavage des mains / Collation

9h30 à 10h45 : Activité thématique/ Ateliers / Sortie à l'extérieur (parc, cour, promenade)/ Salle de motricité

10h45 à 11h00 : Toilette, lavage des mains

11h00 à 11h45 : Dîner

11h45 à 12h30 : Toilette, lavage des mains, brossage des dents / Jeux calmes

12h30 à 12h45 : Préparation à la sieste/ Histoire

12h45 à 14h30 : Sieste ou relaxation avec musique douce

14h30 à 15h15 : Réveil, jeux calmes

15h15 à 15h30 : Lavage des mains, collation

15h30 à 16h00 : Activités en grand groupe

16h00 à 18h00 : Jeux libres multi-âges

### **L'aménagement des lieux et le matériel ;**

Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs

d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global.

Au CPE, nous offrons un espace de vie confortable et chaleureux. Ces lieux et le matériel sont sains et sécuritaires. Ces lieux sont variés, polyvalent et accessibles. L'équipe de gestion soutient la qualité de l'aménagement et du matériel.

*L'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents;*

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie. Elle est favorisée par l'ouverture et le respect des réalités familiales et culturelles diverses dont fait preuve l'équipe du SGEE. Elle est facilitée par la variété des moyens de communication mis en place pour répondre aux besoins variés des parents.

#### LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel les éducatrices choisissent, planifient et réalisent leurs actions éducatives à partir de leurs observations, puis les évaluent et les ajustent. Ils accompagnent ainsi chacun des jeunes enfants qui fréquentent le SGEE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.

Il comporte les quatre étapes suivantes :

L'observation;

La planification et l'organisation;

L'action éducative;

La réflexion-rétroaction.

L'outil d'accompagnement utilisé par le personnel est le journal « À petit pas » de CASIOPÉ.

## APPROCHE PÉDAGOGIQUE INSPIRÉE - HIGHSCOPE

Ce programme crée il y a plus de 40 ans au Michigan met en avant les principes fondamentaux de l'apprentissage actif, l'importance d'une routine, de l'organisation de l'environnement et des interactions adulte/enfant.

L'enfant est considéré comme acteur de ses apprentissages, de ses journées et, l'adulte éducateur comme un partenaire, un soutien à l'acquisition de ses compétences.

L'enfant est encouragé, soutenu dans ses choix et l'environnement qui lui est proposé, adapté à ses besoins.

L'équipe éducative, ainsi que la direction du CPE se forme à cette approche de qualité afin de garantir à l'enfant un développement performant de ses habiletés cognitives et motrices, de ses relations sociales, et dans sa prise d'initiative.

D'ailleurs, les bases du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » trouvent leurs racines dans le programme HighScope.

## CONCLUSION

Dans ce programme éducatif, l'enfant est considéré comme l'acteur principal de son développement. C'est avant tout à travers le jeu qu'il ou elle découvre son environnement et développe ses capacités. Entre 0 et 5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement, parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines. Le soutien du développement global constitue, rappelons-le, un facteur de protection qui favorise la réussite éducative ultérieure de l'enfant.

Le SGEE accueille le jeune enfant, mais aussi sa famille. C'est à travers un véritable partenariat, au sein duquel l'apport de chacun est reconnu et respecté, que l'équipe du SGEE peut partager la responsabilité des parents, premiers éducateurs de leur enfant.

Le personnel éducateur a la grande responsabilité de nourrir la curiosité naturelle de chaque enfant en s'assurant de semer le plaisir d'apprendre et de susciter l'engagement sur lequel reposent ses efforts en vue de réaliser des apprentissages.

Les interventions éducatives préconisées dans ce programme exigent une grande sensibilité à ce que vit l'enfant, à ses besoins, à ce qu'il communique et à ce qu'il est en train d'apprendre.

Loin d'apporter toutes les réponses et de fixer tous les paramètres, *Accueillir la petite enfance* invite les intervenants et intervenantes concernés à développer, de façon continue, leur réflexion sur les jeunes enfants et leur développement ainsi que sur les

façons de les accompagner et de les soutenir tout au long de leur passage au SGEE.

Il constitue un outil privilégié pour améliorer la qualité, une démarche dans laquelle le réseau des SGEE et ses partenaires sont déjà engagés.

### **L'aménagement de l'aire extérieure de jeu**

Une cour clôturée est partagée entre les installations. Un parcours asphalté est utilisé pour les tricycles, et une aire gazonnée artificiellement permet de sauter, de courir. Une structure incite à grimper et l'aire de jeu est également propice aux jeux symboliques. Des jets d'eau permettent aux enfants de se rafraîchir par temps chaud. Un espace indépendant est réservé aux poupons pour une plus grande sécurité et un abri offre un coin d'ombre.

**Le CPE effectue une sortie à l'extérieur chaque jour à moins de circonstances exceptionnelles.**

**Pour les journées de grande chaleur ou très froides, il suit les recommandations de la Santé Publique.**

## **PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE**

### **Promotion de saines habitudes d'hygiène**

Les soins d'hygiène comprennent principalement le lavage de mains, le changement de couche et l'apprentissage de la propreté. L'hygiène joue un rôle important dans la prévention des infections en service de garde. Ces activités sont des occasions tout indiquées pour les enfants d'acquérir de bonnes habitudes de vie. L'exemple de l'éducatrice et l'apprentissage de la bonne technique à l'aide d'une comptine ou d'une chanson encouragent les enfants à les acquérir tout en s'amusant.

Les soins d'hygiène sont aussi des moments privilégiés entre l'éducatrice et l'enfant, particulièrement les changements des couches pour les poupons. Ils favorisent le développement du lien affectif et contribuent à renforcer le sentiment de sécurité.

### **Promotion des saines habitudes alimentaires**

Pour l'acquisition de bonnes habitudes alimentaires, un menu varié est offert chaque jour.

Nous croyons que nous avons un rôle important à jouer en matière de nutrition. La valeur nutritionnelle des aliments servis est basée sur le \*Guide alimentaire canadien\*.

L'enfant apprend par l'exemple et imite les gestes de l'adulte, l'attitude de l'éducatrice pendant le repas exerce une grande influence sur les enfants. Elle demeure attentive, patiente et curieuse. Elle goûte, encourage et stimule les enfants à faire la même chose.

Nous ne forçons pas un enfant à manger, nous lui demandons de goûter. Nous reconnaissons que l'état émotionnel de l'enfant et ses besoins affectifs peuvent influencer son appétit. Le dessert est considéré comme une composante du repas, il ne fait pas l'objet de récompense ni de négociation.

En complément, nous proposons pour les enfants de trois ans et plus, des activités reliées à l'alimentation, pour susciter chez lui une curiosité et développer une plus grande sensibilité aux odeurs, aux couleurs, aux formes et à la saveur.

Pour les poupons : À la pouponnière, l'intégration des aliments se fait avec la collaboration du CPE et des parents.

## SAINES HABITUDES DE VIE

Au CPE l'activité physique fait partie de la vie au quotidien de l'enfant. Les bienfaits de l'activité physique pour les enfants sont considérables; ils permettent la latéralisation, une meilleure connaissance de son schéma corporel ainsi qu'une meilleure perception sensorielle. Lors des jeux extérieurs entre autres les expérimentations aux différentes activités sportives permettront à l'enfant de dépenser de l'énergie tout en lui permettant de développer de meilleures habiletés motrices. Dans les locaux ex : la danse est une des activités facilement praticables compte tenu de l'espace.

Une salle multifonctionnelle que le nomme salle de motricité a été aménagée afin de promouvoir l'activité physique et de permettre de nombreuses possibilités lors de températures non clémentes. Autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, les enfants pourront utiliser du matériel permettant des activités motrices. L'activité physique contribue à améliorer la capacité d'apprentissage et d'attention. Ce sera en jouant et en ayant du plaisir qu'ils pourront maintenir une bonne condition physique à travers des activités stimulantes. Ils se sentiront bien dans leur peau tout en contribuant à leur confiance en soi.

Bien entendu étant à proximité du Vieux-Port les promenades sont de bon moment pour prendre l'air et admirer les bateaux. La cour extérieure est utilisée autant le matin que les fins de journée. Un horaire de sortie extérieure est établi pour que les 3 installations puissent bénéficier soit de la cour, soit du parc ou encore d'une promenade dans les alentours.

Moyens pour y parvenir pour les poupons;

- Jeux interactifs au sol
- Jouer ou rouler sur le sol
- Passer du temps sur le ventre
- Saisir des ballons ou d'autres jouets
- Ramper dans le local

Moyens pour y parvenir pour les 18 mois et plus;

- Activités qui permettent de bouger
- Monter et descendre, tirer et pousser des objets
- Jouer dehors et explorer son environnement
- Ramper, marcher rapidement, sauter, courir, prendre les escaliers ou danser
- Planification d'activités motrices telles que course à obstacles
- Jeux d'équipe : hockey, basketball, etc. durant l'été avec les jets d'eau

Naturellement le tout doit s'accompagner de moment de récupération. AU CPE nous avons une vie active en interaction constante avec plusieurs personnes à tout moment. La période de sieste est autant importante que la période active. Une sieste est proposée tous les jours aux enfants. Comme chacun d'eux à des besoins différents elle varie selon l'âge de l'enfant et de ses besoins à la pouponnière. Pour les 18 mois et plus celle-ci commence aux alentours de 12h30 avec une histoire ou des jeux calmes, dodo et se termine à 15hrs. Chaque enfant ayant des besoins différents de sommeil, il y a toujours un local disponible pour les enfants avec des besoins plus courts de sommeil. Pour les plus vieux, le moment de détente ou de sieste selon le besoin de l'enfant est toujours obligatoire, pour relaxer, prendre un temps d'arrêt afin de recharger les batteries pour récupérer et continuer sa journée jusqu'au retour de ses parents.

## Rencontres

Différentes rencontres sont prévues au cours de l'année où le parent est invité à participer :

- Soirée d'information prévue en septembre, lors de la rentrée;
- Assemblée générale;
- Rencontre avec l'éducatrice de l'enfant.

De plus, lors des sorties, la participation des parents est toujours appréciée. Il faut parfois, cependant, fixer un nombre maximum de participants selon le groupe d'âge participant à la sortie.

## Conclusion

Ce programme éducatif représente la vie quotidienne de notre CPE et ses orientations pédagogiques. Il est un outil de travail pour les éducatrices et d'information pour les parents. Il considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement.

Ce document sera actualisé régulièrement pour suivre l'évolution de la vie au centre. Nous souhaitons que notre réflexion l'amélioration constante de la qualité de vie de vos enfants.